

潮陽百欣小學（2020-2021 年度）學校周年計劃（11/8/2020 稿）

關注事項 1：優化「學」、「教」、「評」，提昇學習成效。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 發展校本課程，增強學生的學習能力。	1.發展配合校情、切合學生成長及學習需要的校本課程。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科全面檢視現有課程架構，以發展「愉快及有效的學習」為目標，優化課程架構，包括縱向及橫向的規劃。 ➢ 課程組發展跨學科課程，培養學生的九大共通能力。 ➢ 主科(中文、英文、數學及常識)發展特色校本課程，提昇學生的學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科完成檢視現有課程架構及按計劃完成優化。 ● 課程組能按計劃發展跨學科課程。 ● 主科能按計劃發展特色校本課程。 ● 特色校本課程文件包括：目標、架構、大綱、學生難點/弱項/需要、課節安排、教學策略、期望產出、評估方法、評估課程成效的方法及反思。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程檢視和優化報告及反思 ● 檢視特色校本課程文件及教學資源(教師指引、教學流程、工作紙、小冊子、簡報/教學工具等) 	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 中英數常藝音體普STEM圖各科統籌、科主席 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程指引 ● 檢視及優化現有課程計劃書
	2.發展拔尖補底課程。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中文、英文及數學科於單元教學設計照顧差異的課業/教學活動。 ➢ 中文、英文及數學科提供優秀單元設計及課業示例，並作分享。 	四至六年級中文、英文及數學科： <ul style="list-style-type: none"> ● 每學期備有最少三項拔尖補底的措施。 ● 各單元教學計劃有照顧差異的教學活動和校本課業。 一至三年級中文、英文及數學科： <ul style="list-style-type: none"> ● 每學期備有最少兩項拔尖補底的措施。 ● 每學期有兩個單元教學計劃有照顧差異的教學活動和校本課業。 <ul style="list-style-type: none"> ● 上述單元實施後，集備時評量教學活動和校本課業照顧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 單元教學計劃(連效度檢視) ● 收集不同能力學生的校本課業示例 	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 中英數科統籌、科主席 ● 科任 	● /

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		差異的有效度，並作優化的建議。 ● 各科提供優秀單元設計示例及配合發展重點的課業(最少三項)，完成分享活動。				
2. 運用多元教學策略，提昇教學成效。	1. 安排教師參與多元教學策略的專業發展。 ➢ 學與教小組舉辦相關的全體教師培訓。 ➢ 課程組及主科(中文、英文、數學及常識)整合制定校本多元教學策略指引，為老師舉辦相關分享活動(自主學習、高階思維和電子學習)。 ➢ 學與教小組及主科(中文、英文、數學及常識)科主任按「資優教育政策」所訂定的時間表，參與教育局資優教育組提供的深造課程。 ➢ 教師參與「資優教育網上基礎課程」。 ➢ 鼓勵及推薦老師參與有關多元教學策略的校外培訓。 ➢ 透過支援計劃，培育學科領導帶領科組、觀課評課、發展校本課程等技巧。	● 70%老師同意「培訓活動有效促進專業發展。」 ● 學與教小組及中、英、數及常科主任能按計劃完成資優教育深造課程。 ● 教師能按計劃完成「資優教育網上基礎課程」。 ● 全體老師參加有關多元教學策略的校外培訓。 ● 70%參與支援計劃的老師同意「支援計劃有效促進專業發展。」	● 培訓問卷 ● 老師進修紀錄 ● 支援計劃問卷	● 全年	● 學與教統籌 ● 課程主任 ● 中英數常科統籌、科主任	● 教育局培訓時間表 ● 進修紀錄 ● 資優教師培訓計劃書 ● 支援計劃書
	2. 在課堂上透過多元教學策略，提昇教學成效。 ➢ 主科(中文、英文、數學及常識)進行課研/公開課及考績，聚焦探究以多元教學策略來提昇教學成效。 ➢ 主科(中文、英文、數學及常識)參	● 70%老師同意「我認為課研能幫助我運用有效的多元教學策略。」 ● 70%老師在考績觀課中能運用有效的教學策略。 ● 70%參與支援計劃的老師同	● 校本問卷 ● 課研、考績觀課及評課 ● 評課紀錄 ● 支援計劃質性檢討(中期	● 全年	● 課程主任 ● 中英數常科統籌、科主任 ● 資訊科技主任	● 課研計劃書 ● 考績計劃書 ● 觀課表 ● 考績總表

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>與不同的支援計劃，提昇教學成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 規劃各級電子學習的工具及課程。 ➢ 中文、英文、數學及常識科舉辦電子學習班觀課及交流課活動。 ➢ IT組及中文、英文、數學及常識科推廣電子教學工具。 	<p>意「計劃有助提昇教學成效。」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全年有最少有四份之一的單元教學計劃備有電子學習的運用，全級施行，並於施教後進行教學反思。 ● IT組及各主科舉行最少兩次的推廣電子教學工具的活動，共同建立電子學習資源庫。 	<p>及期末)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 單元教學計劃 		<ul style="list-style-type: none"> ● 科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 支援人員 ● 支援計劃書 ● 單元教學計劃 ● 電子學習計劃書及課程規劃文件 ● 電子學習工具及各科資源庫
	<p>3. 透過獎勵計劃，獎勵學習表現積極有進的學生。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過「正向好學生獎勵計劃」及主科(中文、英文及數學)獎勵計劃: <ul style="list-style-type: none"> - 鼓勵學生積極上進，提升學生的學習動機和課堂參與的積極性。 - 鼓勵學生認真、努力完成功課和自動自覺地學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%老師及家長同意「學生對學習有濃厚的興趣。」 ● 60%老師及家長同意「學生認真地完成課業。」 ● 60%老師及家長同意「學生自動自覺地學習。」 ● 70%老師同意「獎勵計劃能提升同學的學習動機，積極參與課堂。」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷 ● 校本問卷 ● 獲獎紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 中英數常科統籌、科主席 ● 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 獎勵計劃的計劃書 ● 報告 ● 獎品
<p>3. 以多元化的評估方式，回饋及促進學與教。</p>	<p>1. 提昇教師的評估素養。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學與教小組和中文、英文、數學及常識科舉辦相關的教師培訓，協助教師掌握設計(科本)評估的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%老師同意「培訓活動有效促進專業發展。」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作坊問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教統籌 ● 課程主任 ● 中英數常科統籌、科主席 	<ul style="list-style-type: none"> ● 支援人員
	<p>2. 優化學生課業，提升學習的趣味性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成檢視課業效能及數量。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視課業的紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 中英數常 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課業政策

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 主科(中文、英文、數學及常識)檢視學生課業效能，適當調適課業數量。 ➢ 主科(中文、英文、數學及常識)優化課業設計，提高趣味性，提升學生的學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成設計有趣味性的課業。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 趣味性學生課業及作品 ● 學生問卷 		<ul style="list-style-type: none"> ● 科統籌、科主席 ● 科任 	
	<p>3. 發展拔尖補底課程的評估，回饋及促進學與教。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 科主席引導拔尖輔導小組老師設計及實施中文、英文及數學拔尖補底課程的評估。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文、英文及數學科完成設計拔尖補底課程的評估，並能分析學習成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 評估學生表現的分析 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 教務主任 ● 中英數科統籌、科主任 ● 拔尖補底小組老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 拔尖補底計劃書 ● 對焦課程的前後測
	<p>4. 發展扣緊學習重點的優質回饋。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 主科(中文、英文、數學及常識)發展多元化的評估。 ➢ 中文、英文及數學科科主席引導科任設計課堂評估。 ➢ 科主席引導科任擬定扣緊學習重點的進展性評估(中文、英文及數學科)及總結性評估(主科)。 ➢ 中文、英文及數學科善用總結性的評估資料作回饋，並進行跟進，促進教與學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 主科新發展最少一項多元化的評估。 ● 中文、英文、數學科各學期各級有四個單元備有課堂評估。 ● 進展性評估以單元教學目標為評估重點。 ● 總結性評估扣緊各學習重點。 ● 中文、英文、數學科各級各次測考完成班本各題答錯率統計，選定跟進項目，級本完成鞏固教學及課業，最後進行後測。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視新發展的多元化評估 ● 單元反思(單元教學課堂評估) ● 各級檢討文件(進展性評估檢視) ● 總結性評估擬題分析 ● 科大會紀錄 ● 有關總結性評估詳細分析及跟進安排 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 考試主任 ● 中英數科統籌、科主任 ● 科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校評估政策 ● 測考分析數據、評卷及試後跟進紀錄

關注事項 2：推動正向教育，培養學生美德。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 認識正向價值觀，營造校園正向文化。	1. 安排培訓，裝備教師、家長及學生認識及認同正向教育理念及實踐方法。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 邀請專業人員到校進行講座/工作坊，讓全校教師、家長及學生初步認識正向教育的理念及應用技巧。 ➢ 安排核心成員外出進修，更深入了解推行正向教育的方法及技巧。 ➢ 購置有關正向教育及正向管教的參考書籍，讓老師認識正向心理學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師、家長及學生同意「能認識正向價值觀，營造校園正向文化。」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 講座/工作坊問卷 ● 校本問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓育主任 ● 輔導老師 ● 圖書館老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘用培訓導師 ● 「正向心理學」參考書
	2. 透過多元化策略認識性格強項，讓學生學會欣賞自己及他人。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過校園電視台設立「正向時段」，使學生初步認識正向教育理念。 ➢ 全校性活動、級際活動及班際比賽配合正向教育「性格強項」的宣揚。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生同意「能認識性格強項，並學會欣賞自己及他人。」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓育主任 ● 德公老師 ● 輔導老師 ● 科組負責人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本問卷
2. 統整德育課程和活動，培養學生正向價值觀及良好美德。	1. 透過獎勵計劃，培養學生正向價值觀及良好美德。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 推行「正向好學生獎勵計劃」及各科組的獎勵計劃，培養學生正向價值觀及良好美德(好學生守則)。 ➢ 為老師準備正向印章，讚揚學生良好的行為表現，加強學生正向行為。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 350學生人次可獲得獎勵計劃終極榮譽獎，培養學生正向價值觀及良好美德。 ● 70%老師同意「獎勵計劃能培養學生正向價值觀及良好美德。」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生可獲得獎勵計劃終極榮譽獎的人次 ● 校本問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓育主任 ● 德公老師 ● 輔導老師 ● 科組負責人 ● 社工 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正向好學生獎勵計劃書 ● 獎勵紀錄冊 ● 獎品 ● 印章及貼紙
	2. 透過成長課，培養學生正向價值觀及良好美德。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 應用正向教育理念及好學生守則，檢視成長課課程，透過課程帶出正向價值觀及良好美德。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%班主任同意「成長課能培養學生正向價值觀及良好美德。」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 德公老師 ● 輔導老師 ● 班主任 ● 社工 	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作紙

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>3. 在德育活動中實踐正向教育，提升全校的欣賞文化。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 班主任/科任把所有學生作品張貼課室及在 GRWTH 班群組與同學、家長分享，彼此欣賞學生的努力，啟發學生潛能。 ➢ 班主任每月至少一次在班主任課表揚班中的「至叻星」。 ➢ 課後輔導小組實踐正向教育，提升學生的欣賞文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的學生同意「我的努力成果備受欣賞，我也能欣賞別人。」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 德公老師 ● 輔導老師 ● 正、副班主任 ● 科任 ● 社工 	<ul style="list-style-type: none"> ● GRWTH 平台
<p>3. 透過全方位活動及服務，提升學生的自信心，培養正面價值觀及責任感。</p>	<p>1. 透過「百欣大明星」及「十五周年校慶開放日」計劃，提升學生的自信心。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉行「百欣大明星」才藝表演，讓學生一展所長。 ➢ 舉行「十五周年校慶開放日」，讓學生展現才藝，表演甚佳者推薦參與社區助慶表演。 ➢ 啟發學生潛能，培養學生「一生一體藝」，鼓勵學生至少參加一個體藝活動或比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%參與活動的學生同意「參與活動能提升學生的自信心。」 ● 70%學生至少參加一個體藝活動或比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本問卷 ● 統計活動/比賽參與的情況 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動主任 ● 科組負責人 ● 正、副班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全方位輔導服務津貼 ● 「百欣大明星」計劃書 ● 「十五周年校慶開放日」計劃書
	<p>2. 透過「校本輔導活動」計劃，培養學生的正面價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 推行「正向生命計劃—與『好心情@學校』計劃」，培養學生美德及正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%老師同意「透過全方位活動及服務，提升學生的自信心，培養正面價值觀。」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓育主任 ● 德公老師 ● 輔導老師 ● 社工 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全方位輔導服務津貼 ● 正向生命計劃—與「好心情@學校」計劃書

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>3. 透過「一人一職」計劃，培養學生的責任感。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 班主任安排學生擔任班中至少一個職務，令學生能為班盡己力量服務他人。 ➢ 班主任評定學生能盡己責任，可予以獎勵。 ➢ 推行義工服務獎勵計劃，培養學生關心他人及熱心服務的態度。 ➢ 服務團隊負責老師鼓勵學生參加校內外的義工服務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%班主任同意「班中學生能負責任以履行分配的工作崗位。」 ● 全校學生參加義工服務時數達社署10000小時義工服務嘉許的標準。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本問卷 ● 統計義工服務紀錄冊的時數 ● 統計服務團隊參與義工服務的情況 	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓育主任 ● 德公老師 ● 輔導老師 ● 正、副班主任 ● 服務團隊負責老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全方位輔導服務津貼 ● 一人一職計劃書 ● 義工服務紀錄冊 ● 獎品
<p>4. 營造正向的學習環境及機會，培養學生良好的學習態度及習慣。</p>	<p>1. 透過課室佈置，創設正向課堂的氛圍。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 在課室壁報展示老師和學生的性格強項。 ➢ 優化班主任課，建立良好的社群關係。 ➢ 強化副班主任職能，加強班級經營。 ➢ 優化生日會，設立每月「生日之星」，並於上、下學期各舉行一次慶祝會，加強良好的師生關係。 ➢ 科任發掘學生亮點，適時嘉許。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%班主任同意「課室能營造正向的學習環境及機會，有助培養學生良好的學習態度及習慣。」 	● 校本問卷	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓育主任 ● 德公老師 ● 輔導老師 ● 正、副班主任 ● 科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全方位輔導服務津貼 ● 生日禮物 ● 生日圖卡
	<p>2. 透過課堂的正向語言，培養學生積極的學習態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 在課室張貼金句、名人事蹟或正向新聞等。 ➢ 舉辦工作坊，培訓教師、學生及家長運用正向語言，科任及家長以「多鼓勵」語言培育學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%老師、學生及家長能認識正向語言，培養學生積極的學習態度。 	● 校本問卷	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓育主任 ● 德公老師 ● 輔導老師 ● 正、副班主任 ● 社工 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課室壁報 ● 以校本的公仔配合金句的圖卡
<p>5. 透過校本輔導活動，培養學生美德。</p>	<p>1. 按主題(20-21禮貌和尊重)推行校本輔導活動培養學生美德：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過獎勵計劃，培養學生美德。 ➢ 透過班際比賽，培養學生美德。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生同意「校本輔導活動」能培養學生美德。 	● 校本問卷	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓育主任 ● 德公老師 ● 輔導老師 ● 社工 ● 科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全方位輔導服務津貼 ● 獎勵計劃書 ● 班際比賽計劃書