



潮陽百欣小學

CHIU YANG POR YEN PRIMARY SCHOOL

2019-2022 年度
三年學校發展計劃

1.校情檢視

上周期學校發展計劃成效(2016-2019)

關注事項 1：加強照顧學生學習多樣性，強化自主學習能力，提升學與教效能。

達標情況：部分達標

成就	反思	回饋及跟進
<p>1. 提升教師在課堂照顧學生學習多樣性的能力。</p> <p>1.1 科組、課程組三年來安排不同的教師培訓，協助教師掌握照顧學習多樣性的策略。</p> <p>1.2 為新老師安排校本學習多樣性策略的分享會。</p> <p>1.3 安排中層教師參與資優教育的教師培訓。</p>	<p>16-19 年度校本問卷結果:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師認同培訓協助他們掌握照顧學習多樣性的策略 (72%/85%/53%)(平均分-/3.9/3.5) ● 新老師透過分享、觀課、課研等掌握有關策略。 ● 中層老師逐步進修資優課程(基礎及深造)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英文科連續兩年未有進行有關培訓。下年度須安排。 2. 持續發展資優教師培訓，基層老師接受基礎課程，中層老師按規劃持續接受各範疇的深造課程。
<p>2. 教師能按學生的學習需要設計不同的教學策略和課業。</p> <p>2.1 制訂資優政策，透過三個不同層面推動資優教育:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 常識科已完成高階思維教學策略發展架構，並持續檢視及於教學及課業上切實運用。 ■ 發展第二層拔尖培訓，並為資優生爭取展示的機會。 ■ 持續推薦學生參與校外資優培訓。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科科任能在課堂滲入資優元素。 ● 18-19 年度校本問卷結果: 81%(平均分 3.9)常識科老師同意「我在課堂能滲入資優元素。」 ● 17-19 年度校本問卷結果: <ul style="list-style-type: none"> ■ 62%(平均分 3.6)老師同意「我清晰學校制定的全面資優教育發展策略。」(17-18) ■ 49%(平均分 3.4)老師同意「我明白學校的資優教育政策。」(18-19) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強推廣資優教育政策及定時滙報同學參與資優培訓的情況。 2. 持續優化人才庫的建立、加強運用及推廣。

	<p>從以上數據可見普遍教師對校本資優教育政策不太認識。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 人才庫的優化進度、推廣及應用有待提昇/加強。 	
<p>2.2 以優化課業為起點，課研作練習，公開課為專業交流的平台，考績為評核，協助老師逐步實踐有關策略。</p> <p>2.3 學校建立了校本適異性/全班式資優教學策略及檢視準則，大部份老師能以適異性的策略照顧學習差異。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 18-19 主科考績多於 85% 課堂達標率(有效運用校本適異性/全班式資優教學策略)。 ● 17-19 年度校本問卷結果: <ul style="list-style-type: none"> ■ 73%(平均分 3.8)老師認為「我能有效運用適異性/全班式資優教學策略，以照顧課堂學習多樣性，提升教學成效。」(17-18) ■ 70%(平均分 3.8)老師認為「我已掌握『適異性/全班式資優』教學策略，以照顧課堂學習多樣性。」(18-19) ■ 89%/89%(平均分 4.0/4.0)老師認為「在課堂上，我掌握在課堂照顧學習多樣性的教學策略。」(17-19) ● 老師對課研的認同感低。從 17-19 年度校本問卷結果可見: 75%/54%(平均分 3.8/3.4)老師同意「我認為課研能幫助我設計有效的教學策略照顧學生學習多樣性或進行全班式資優教學。」 	<p>1. 課程發展主任及部份科主席需提供課研課前的支援，並善用課研及公開評課的機會作回饋、鼓勵小組老師，就有效的教學策略作專業討論及探究。</p>
<p>2.4 透過校本支援服務，請專家給予學校進一步提昇的意見及支援。各年度</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 17-18 年度校本問卷結果: 	<p>1. 課程發展主任及科</p>

的支援計劃如下(表一):

課程組	香港中文大學優質學校改進計劃	17-18
中文科	專業發展學校計劃人-全校參與發展校本資優教育	16-17
	翻轉閱讀-發展閱讀策略與理解雲端學習平台	17-19
	「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃 「與大專院校共同研發教學及評估材料」協作計劃	18-19
英文科	課程領導專業發展計劃-英國語文	16-18
	英國語文教師學習社群	18-19
數學科	「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃	16-18
	小學校本課程發展支援服務	18-19
常識科	資優教育教師網絡	16-18

62%(平均分 3.6)老師同意「透過『中大優質學校改進計劃』的專業評課及回饋能幫助我掌握照顧學生學習多樣性或全班式資優教學策略。」

- 17-19 年度校本問卷結果: 66%/53%(平均分 3.7/3.2)老師同意科本的校外支援計劃(備課、評課及觀課)有助提升教學成效。
- 18-19 年度校本問卷結果: 50%(平均分 3.1)老師同意「支援計劃能幫助我掌握照顧學生學習多樣性或全班式資優教學策略。」

從以上數據可見老師普遍對支援計劃的認同感低。

主席須與校外支援緊密聯繫，互相協調，溝通清楚，使校外支援人員明白學校的需要及期望；計劃推行期間，課程發展主任及科主席需要監察及支援老師，參與備課會議，掌握計劃的進展、評估成效，以作優化教學計劃。

2. 校本支援計劃中段/結束後，可分科填寫問卷調查，適時檢討，以便了解個別計劃的成效及評價。

2.5 於高小實施電子學習班，於中英數常四科全面推行電子教學；學校積累了電子教學的經驗和課件，並建立了電子教學資源庫及課程。

- 教師普遍能運用電子教學。各主科透過電子學習班作公開課，分享教學方法。
- 17-19 年度校本問卷結果: (60%/58%)(平均分 3.7/3.5)老師同意「我能有效運用電子學習的教學策略，以照顧課堂學習多樣性，提升教學成效。」
- 17-19 年度電子班校本問卷結果:

1. 各主科宜參照校本規劃，負責老師把電子學習課件加入單元計劃中，並在備課會中講解電子課件的應用及檢討。
2. 需加強關注電子學習班的學生在家中

	<ul style="list-style-type: none"> ■ (82%/92%)(平均分 4.3/3.9)電子學習班的老師同意「電子學習能有助提升學習動機及照顧學習多樣性。」 ■ P.389%/P.496%電子班學生同意學習變得更有趣。(17-18) ■ 98%學生同意「我喜歡電子學習」。(18-19) ■ 46%四年級家長「我認為子女的成績進步了」,三年級只有 21%。(17-18) ■ 54%電子班的家長同意「電子學習能增加學生的學習成效。」(18-19 校本問卷) ● 透過質性觀察,部份家長於家中因子女使用電子工具而與子女有磨擦。 	<p>使用電子工具的情況及親子關係,適時作出支援。</p>
<p>2.6 學校建立補底和拔尖課程及資源。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 已建立校本補底課程及課業,並有一定的成效。 	<p>1. 接受輔導的學生學習成效以測考成績來評估,難於斷定是輔導老師,還是科任老師的教學影響而促成進步,需建立更對焦的評量方法。</p>
<p>2.7 學校建立校本自主教學模式。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 16-17 主科考績有約 85%老師的課堂達標(有效運用校本自主教 	<p>2. 已建立的校本自主教學模式已滲透在</p>

<p>2.8 科組、課程組兩年來安排不同的教師培訓，協助教師掌握自主教學的策略；課程組為新老師安排校本自主學習的分享會。</p>	<p>學策略)。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 17-19 年度校本問卷結果: <ul style="list-style-type: none"> ■ 78%(平均分 3.9)老師同意 「我能有效運用自主學習的教學策略，以照顧課堂學習多樣性，提升教學成效。」(17-18) ■ 78%(平均分 3.9)老師同意 「在課堂上，我能透過課堂教學及課業設計加強實踐『高自主性』的教學策略。」(17-18) ■ 63%(平均分 3.6)老師同意 「我已掌握校本『自主學習』的策略。」(18-19) ■ 56%(平均分 3.4)新老師同意 「課程組及主科按需要為新老師舉辦相關培訓活動，協助我們認識校本『自主學習』的策略及理念。」(18-19) 	<p>各主科中，應持續推行。</p> <p>3. 課程及科組要適時為新老師提供校本自主教學模式分享會及引導。</p>								
<p>2.9 以不同的獎勵計劃獎勵良好學習態度的學生。</p> <p>16-17 交齊功課計劃及百欣之星</p> <p>17-18 交齊功課計劃及勤學星</p> <p>18-19 交齊功課計劃及勤學星</p> <p>16-19 年度持分者問卷結果 (表二):</p> <table border="1" data-bbox="138 1308 1198 1402"> <thead> <tr> <th></th> <th></th> <th>同意率</th> <th>平均分</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>學生對學習有濃厚的興趣。</td> <td>老師</td> <td>62.7% ; 70.2% ; 60.3%</td> <td>3.6 ; 3.7 ; 3.6</td> </tr> </tbody> </table>			同意率	平均分	學生對學習有濃厚的興趣。	老師	62.7% ; 70.2% ; 60.3%	3.6 ; 3.7 ; 3.6	<ul style="list-style-type: none"> ● 18-19 年度校本問卷結果: 88%(平均分 4.1)老師認同有在班內自訂獎勵計劃，提升學生的學習動機，積極參與課堂。 ● 16-19 年度持分者問卷結果見表二。 ● 本年度學生各方面自評、老師對 	<p>1. 期望獎勵計劃能以更吸引人的獎勵模式獎勵學生，讓其具體知悉自己的表現，並持續改進。</p>
		同意率	平均分							
學生對學習有濃厚的興趣。	老師	62.7% ; 70.2% ; 60.3%	3.6 ; 3.7 ; 3.6							

學生能自動自覺地學習。	家長	67.1% ; 46.8% ; 51%	3.8 ; 3.4 ; 3.5	<p>學生學習自信和認真度為三年最高，可見班內和學校層面的獎勵計劃有一定的成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 上述的進步未能於本年度家長觀感和老師對學生學習興趣和自覺性方面反映，可見學生學習態度及認真度仍有提昇的空間。 	
	學生	49.5% ; 27.3% ; 61.1%	3.4 ; 3 ; 3.7		
	家長	56.1% ; 38.6% ; 37.1%	3.6 ; 3.2 ; 3.3		
	老師	33.4% ; 49.2% ; 44.8%	3.2 ; 3.4 ; 3.2		
學生對學習有自信。	學生	43.5% ; 40% ; 59.4%	3.3 ; 3.3 ; 3.6		
	家長	69.5% ; 53.2% ; 52.3%	3.7 ; 3.5 ; 3.6		
	老師	49.1% ; 54.4% ; 58.6%	3.5 ; 3.5 ; 3.5		
學生認真地完成課業。	學生	64.7% ; 68.2% ; 79.6%	3.8 ; 3.9 ; 4.1		
	老師	47.1% ; 54.4% ; 67.2%	3.4 ; 3.5 ; 3.7		
	家長	68.3% ; 47.5% ; 54.1%	3.9 ; 3.4 ; 3.6		
2.10 科組持續優化課業，創造空間。				<ul style="list-style-type: none"> ● 18-19 年度校本問卷結果: 79%(平均分 3.9)我能按學生的學習需要設計不同的課業 ● 從表二可見學習興趣仍有提昇空間，相信有趣的學習可提昇學習動機。 	1. 持續增加課業的趣味性及效能。

關注事項 2：提升學生的自律性，培養學生感恩的心。

達標情況：完全達標/部分達標/未達標

成就	反思	回饋及跟進
<p>1.培養學生自律守規的精神，提升責任感。</p> <p>1.1 學校在過去三個年度以「自律和責任」為校本輔導活動的主題，設計多元化校本輔導活動，包括：自律標語設計、一分鐘短講、班規設計比賽、有規有矩班際秩序比賽、有條有理班際清潔比賽、與校長午膳(交齊功課獎勵)等，計劃推行順利，活動成效達標。</p> <p>1.2 學校在過去三個年度推行「百欣之星」獎勵計劃，透過「勤學星」，獎勵盡責完成功課及守時的學生，培養學生自律精神及責任感，以正面態度獎勵學生；透過「禮貌星」，獎勵敬師愛友的學生。</p> <p>1.3 學校在過去三個年度推行「交齊功課獎勵計劃」，計劃鼓勵同學能自律完成功課，提升學生的責任感。</p> <p>1.4 學校在過去兩個年度加強班長培訓，提升班長處理班內同學秩序及違規行為的能力，重點指導班內同學在集會、樓層小息及轉堂時的秩序，培養學生自律守規。</p> <p>1.5 學校在每個星期二及星期五均安排風紀集會，並在第一、二期多元智能課加入領袖培訓，為新任風紀提供團隊活動，提升風紀處理及管理秩序能力，重點指導風紀維持同學在集隊、小息及樓層的秩序，培養學生自律守規。</p>	<p>16-17 年度校本問卷結果：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 84%學生同意「校本輔導活動能培養學生的自律精神。」 ● 94%老師同意「校本輔導活動能培養學生的自律精神。」 ● 81%學生同意「校本輔導活動能培養學生的責任感。」 ● 92%老師同意「校本輔導活動能培養學生的責任感。」 <p>17-18 年度校本問卷結果：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 94.4%學生同意「獎勵計劃能培養學生的自律精神及責任感。」(校本問卷) <p>18-19 年度校本問卷結果：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 85.9%學生同意「『好學生獎勵計劃』能培養我們的自律精神及責任感。」(訓輔組學生問卷) ● 91.8%的班長同意「同學能自律守規。」(班長問卷) ● 85%的風紀同意「同學能自律守規。」(風紀問卷) <p>1. 從以上的數據可見「校本輔導活動」能有助培養學生自律守規的精神，提升責任感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 過去三個年度的持分者問卷中，「同學能自律守規」的平均數分別為 2.7/2.6/3.7，同學自律守規的表現已有改善，但仍有進步的空間。 2. 學校持續舉行「校本輔導活動」，推行具主題性及持續性的全校活動，培養學生的良好品德。 3. 學校持續舉行獎勵計劃，協助學生建立良好的品德。 4. 班長培訓及風紀培訓有助培養學生自律守規的精神。

	<p>2.推行獎勵活動，能以正面態度鼓勵學生培養良好品德。</p> <p>3.班長和風紀培訓能有助提升他們的管理能力。</p>	
<p>2.提升學生與人溝通的技巧，以禮待人，尊師重道。</p> <p>2.1 學校在過去三個年度舉辦敬師日的敬師卡設計活動、學生敬師分享、中文科敬師寫作比賽、表揚教師計劃及家長也敬師活動，讓學生重視師道。</p> <p>2.2 17-18 年度上學期舉行敬師卡設計比賽，共收到 300 多張敬師卡，強化學生尊師重道，營造關愛校園氛圍。</p> <p>2.3 18-19 度上學期舉行敬師日活動，共收到 394 張敬師卡，讓學生有機會實踐尊師重道的精神。</p>	<p>16-17 年度校本問卷結果：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 86%學生同意「敬師活動能培養學生尊師重道的態度。」 ● 89%老師同意「敬師活動能培養學生尊師重道的態度。」 <p>17-18 年度校本問卷結果：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 86.7%學生同意「敬師活動能培養學生尊師重道的態度。」 ● 81%老師同意「敬師活動能培養學生尊師重道的態度。」 ● 85%學生同意「校本輔導活動能培養同學以禮待人，尊師重道的態度。」 <p>18-19 年度校本問卷結果：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 86%學生同意「敬師活動能培養學生尊師重道的態度。」 ● 62%老師同意「敬師活動能培養學生尊師重道的態度。」 <p>1. 從校本問卷的數據反映，學生認同敬師活動能培養他們尊師重道的態度。</p> <p>2. 問卷數據同時反映老師對敬師活動的認受性下降，值得關注。</p>	<p>1. 老師對敬師活動的認受性在第三個年度明顯下降，宜優化「敬師日」活動的形式：安排學生分享；鼓勵他們畫畫、自製小手工送給老師等，推廣尊師重道的精神。同時增加敬師活動的次數，讓老師感受到學生尊敬他們的心。</p> <p>2. 強化老師的專業形象，邀請他們在校園電視台分享自己的學習心得或個人強項/興趣；安排小記者訪問老師；製作壁報介紹老師等，讓學生更深入認識老師，提升老師在學生心中的地位。</p>
<p>3.培養學生愛己愛人，以感恩的心生活，延展關愛文化。</p> <p>3.1 學校以「關愛與感恩」作為校本輔導活動的主題，設計多元化校本輔導活動，包括：設計敬師卡、「一分鐘短講」、班規設計比賽、</p>	<p>16-17 年度校本問卷結果：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 91%學生同意「校本輔導活動可推動關愛文化。」 	<p>關愛文化已在學校植根，並成為學校的傳統。在未來的日子裏，學校持續推</p>

<p>「陽光午膳」、「袋鼠爸媽」、「愛心小天使」、「我的感恩日記」、「微笑照片齊分享」及「我欣賞你」讚賞卡。各活動順利推行，活動成效不俗。</p> <p>3.2 成立「關愛大使」，讓一至三年級同學參與服務，主動關心同學，同學踴躍參與。</p> <p>3.3 持續推行「一生一服務」計劃，培養學生的熱心服務及關愛他人的精神。</p> <p>3.4 在過去三個年度，全校 100%學生參與服務。</p> <p>3.5 學校在過去三個年度皆獲得社會福利署義工服務金嘉許狀，全校服務時數均超過社署 10000 小時義工服務嘉許的標準，各年的服務時數如下：</p> <p>16-17 年度：26140 小時；</p> <p>17-18 年度：28018 小時；</p> <p>18-19 年度：21448 小時。</p> <p>3.8 學校在過去三個年度皆有學生獲得社會福利署義工服務嘉許狀，各年獲獎數目如下：</p> <p>3.9 16-17 年度：2 名學生獲得社會福利署義工服務金嘉許狀，23 名學生獲銀嘉許狀及 71 名學生獲銅嘉許狀。另外，有三名學生榮獲元朗區傑出義工選舉 2016 兒童及少年組亞軍、季軍及一名優異獎。</p> <p>17-18 年度：3 名學生獲金嘉許狀；25 名學生獲銀嘉許；120 名學生獲銅嘉許狀。另外，有兩名學生榮獲元朗區傑出義工選舉 2017 兒童及少年組亞軍及一名優異獎。</p> <p>18-19 年度：19 名學生獲銀嘉許狀；104 名學生獲銅嘉許狀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 88%學生同意「校本輔導活動能提升學生關愛他人和感恩回饋之精神。」 ● 95%教師同意「校本輔導活動可推動關愛文化。」 ● 89%教師同意「校本輔導活動能提升學生關愛他人和感恩回饋之精神。」 <p>17-18 年度校本問卷結果：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 72%教師同意「校本輔導活動能營造校園關愛文化。」 <p>18-19 年度校本問卷結果：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 64%(平均分 3.6)教師同意「『校本輔導活動』能營造校園關愛文化。」 ● 79.3%學生同意「『校本輔導活動』能培養我們關愛與感恩的精神。」 ● 100%參加關愛大使的學生同意「『關愛大使』能培養學生關愛他人的態度。」 <p>1.從校本問卷的數據反映，學生透過不同活動及義務工作，培養學生愛己愛人，以感恩的心生活，延展關愛文化。</p> <p>2.問卷數據同時反映老師對「校本輔導活動」的認受性有待提升。</p>	<p>廣關愛校園文化，營造一所充滿關愛的學校。</p>
--	--	-----------------------------

2. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>1. 學校管理 [良好]</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校已建立自評機制，有系統地蒐集自評數據和資料。而自評機制運作多年，發展成熟，已成為學校的文化和常規。自評亦已融入恆常工作，促進學校持續發展，不斷完善。 ● 學校能配合辦學宗旨、教育政策的轉變和各持分者的意見，確立適切的發展優次，制定發展目標及推行策略。 ● 學校善用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，有系統地分析和整合各科組和學生表現的評估結果，作出反思，從而針對學生表現制定改善計劃，並回饋下一周期的策劃工作，有效實踐「策劃—推行—評估」的自評循環周期。 ● 學校在制定政策過程具透明度，既有老師的廣泛參與，亦諮詢持分者的意見，並透過不同的渠道讓持分者知悉學校情況、發展方向和策略。 ● 大部分科組能緊密合作，積極配合學校的發展重點，擬定具體的科組工作計劃、評估方法和成功準則，適時作出檢討。 ● 學校能統籌重點發展工作及監察資源運用，科組亦定期匯報工作進度和檢討其成效。 ● 學校有效地調配人力和資源，有策略地開發及運用校外資源，有利推動各項發展工作，同時亦能妥善運用有特定用途的撥款，構思周詳。 ● 學校日常事務運作順暢，備有清晰程序和具體指引處理危機。 ● 學校能適當地及迅速地處理和跟進突發事件，加強師生的危機意識及正面處理事件的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分科組自評檢視尚要對準目標。 ● 部分中層管理老師行政經驗尚淺，需要互相協調和融合。 ● 部分科組必須在檢視科組工作後適時跟進。
<p>2. 專業領導 [良好]</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層了解教育的新趨勢和各項教育政策，能考慮不同持分者的意見，帶領科組訂定校本發展目標、並靈活運用校內資源和開拓校外資源，以推展各項重點工作，並適時檢視工作的進展和成效及調配資源。學校在各範疇的重點工作整體表現持續進步。 ● 領導層和主要中層管理人員對所負責的工作大都具有一定的專業知識，他們有責任感，能各司其職，努力工作。大部分中層管理人員能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層和中層管理人員持續進修，提升領導能力。 ● 領導層和中層管理人員加強推動專業交流。

	<p>積極配合學校發展方向，訂定科組計劃，有序地施行，並監察工作的進展和成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 領導層與教職員關係融洽，溝通暢順，在推動學校發展方向一致。大部分中層管理人員能推動教師進行專業交流和反思，並讓老師持續進步和自我完善。 ● 領導層能適當地選人任事，以發揮教職員的專長。在人力資源發展方面，領導層能善用考績評鑑教職員的工作表現和適時給予回饋，以提升工作效能。領導層重視教職員的專業成長，大部分教師不時進修。學校能針對學校及學生的需要，以提升學習效能為目標，制訂教師專業發展計劃；學校已建立平台，讓教師進行分享和交流，校內專業交流的風氣不俗。 	
<p>3. 課程和評估 [尚可] 3.1 課程組織</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校的課程能配合教育發展趨勢、校本發展目標及調適課程照顧學習需要而規劃，內容能結合學習與生活，為學生提供多元化的學習經歷，如：專題研習周、戶外學習日等。 ● 由於本校自主性課堂已推行了多年，各科均就科本特色發展，教師能在不同觀課中體現自主性課堂。在考績觀課中，大部份老師運用自主學習策略，如：預習、有選擇、創作及延伸等，促進學生自主學習，顯示已恆常化。 ● 資優教育組按校情制訂資優政策，透過三個不同層面推動資優教育，有系統地發展及檢視策略的成效，以照顧不同學生的學習需要。 第一層：全班式資優教學 <ul style="list-style-type: none"> ■ 主科(中文、英文、數學及常識)聚焦(適異性/全班式資優教學策略)進行課研/公開課及考績，以照顧課堂學習多樣性。 ■ 常識科已完成本年度高階思維教學策略發展架構，在一至六年級 	<ul style="list-style-type: none"> ● 負責主任應在校務會議向老師介紹校本資優教育政策，電腦化除了學業成績的向度，也要發展體藝方面的向度，並製定指引，指導老師使用 SAMS 的人才庫。 ● 電子教學各級的規劃於本年度初完成，部分科目、級別都有應用電子教學的軟件，但是沒有完成反思及作級會議紀錄。

	<p>全面推行高階思維教學策略。從觀課中，大部份老師能在課堂上應用高階思維教學策略，培養學生掌握不同思考方法的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 本年度，有 85% 以上的老師在考績觀課中能設計有效的教學策略，照顧學生學習多樣性或進行全班式資優教學，達標率如下： 中：100%；英：93.3%；數：85.7%；常：96%達標 <p>第二層：抽離式資優課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 浮尖小組、百欣小記者、辯論小組、英文大使、英語音樂劇、解難小組及奧數培訓小組。 <p>第三層：校外資優課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 本年度，共推薦 151 名學生參與下列不同的計劃：「著綠校園計劃暨環保隊長 CaptainGreen」計劃、濕地小導遊培訓計劃、資優教育學院課程及校園藝術大使計劃。 ■ 推薦學生參加 10 個校外獎學金或領袖培訓活動，其中 26 位學生獲獎。 <ul style="list-style-type: none"> ● 為配合社會資訊科技發達，本校積極推動電子學習及 STEM 教育。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 中、英及數運用適當的網上學習平台，推動電子學習，分別是：快樂閱讀花園及中文百達通、Raz-kids、STAR 及五色學倉頡。 ■ 本年度，學校透過下列途徑推行 STEM 教育：常識科滲入 STEM 元素、二年級參加 Neuron 學校先導計劃、開設 STEM Station、舉辦 STEM DAY、六個不同的 STEM 課外活動小組、運用小童群益會資助舉辦 3D 打印編程、產品設計及 microbit 課程，並與不同中學聯繫，帶領學生到中學作更深的體驗；帶領學生到東莞進行四驅車比賽等。 	
<p>3.2 課程實施</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校課程發展主要由課程主任負責帶領，由學與教小組、中央課程組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強課研的效度，善用課前支援、評

	<p>協助推行，並共同作出決策，從而制定課程策略和計劃。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各學習領域能透過有效的溝通和協作，善用學與教討論和觀摩機會，並配合各種專業發展活動(如：課研及公開課(備課、觀課及評課)，科本工作坊或講座)，建立專業分享文化，增加教師協作交流的機會，從而提升教學素質。 ● 本校透過不同觀課落實課程實施，確保有效學習，如：新老師觀課計劃、課研、公開課、考績觀課及夥伴協作計劃等，從不同途徑，提升老師的教學效能。 	<p>課的機會，讓科任更掌握學校的關注項目。</p>
<p>3.3 學習評估</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各學習領域能夠具體落實和執行學校所制定的評估政策，掌握促進學習評估的概念。學校能按教學目標，運用不同的評估方式，並引入學生自評、互評及家長評估等，以促進學生的學習，如數學科的單元小測加入學生自評，中文科的寫作加入學生自評、互評及家長評部份、英文科 SDL Booklet 加入學生自評及常識科服務學習及創工亦設學生互評及自評，而健康月工作紙則有家長評及互評等。 ● 課程組與主科科主席合作完成家課政策，全面檢視主科課業效能，是否達到以下目的：科本基礎知識、自主學習、創意/高階思維/社交及情意、照顧學習多樣性、電子學習、鞏固等，促進學生學習。 ● 各主科根據科本特色及學生的能力設計課業，鞏固和延展學生所學，如學科按科本需要設計分層工作紙或挑戰題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課業設計持續優化，唯趣味性仍有待提昇。 我對我們在學校所做的習作都感興趣。(APASO 問卷) (同意率 1819：65.44% * 全港：同意率：58.87%) ● 可於家長會上，學校向家長闡述有關家課政策，並鼓勵家長就子女的課業表現給予回饋。
<p>3.4 課程評鑑</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校制定清晰的監察機制，通過不同的方式或途徑，適時地監察課程的落實，掌握各項教學工作、計劃和學習活動的質素，了解課程發展和學與教的成效，例如： <ul style="list-style-type: none"> ■ 透過各項觀課、查閱簿冊、審閱工作紙或單元教學計劃等； 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本支援計劃上，課程發展主任及科主席需要與校外支援緊密聯繫，互相協調，溝通清楚，使校外支援人員明白學校的需要及期望；計劃推行期

	<ul style="list-style-type: none"> ■ 課程主任及學與教小組參與課研觀課及評課； ■ 統籌參與考績觀課等。 ● 學校能運用分析結果，回饋課程規劃和學與教策略，能提升整體的學與教質素，如運用全港性系統評估數據分析學生強弱之處；成績分析、測考試卷分析及一年兩次分級檢討會，清楚了解課程發展和學與教的成效，並結合校本課程發展的需要，制定改善學與教成效的計劃。 ● 本年度，中文科參加了 4 個不同的支援計劃，數學科參加了一個，英文科參加了一個學習社群。 ● 學校制定「夥伴協作計劃」跟進每年在考績或學科工作上，有待提升的老師，科主席及統籌支援老師各方面的需要，以提升教學效能。 	<p>間，課程發展主任及科主席需要監察及支援老師，參與備課會議，掌握計劃的進展、評估成效，以作優化教學計劃。</p>
<p>4. 學生學習和教學 [良好]</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生具備學習興趣和動機，能主動及積極投入學習活動，對學習有自信。學生學習態度認真，用心聆聽，部分學生勇於發問，樂於表達意見和回應教師的提問。學生會運用適當的學習策略和各種資源以達成學習目標，包括能夠運用資訊科技進行學習，擴闊學習空間；學生普遍對閱讀感興趣，閱讀習慣已養成。學生能掌握學習重點，懂得在不同的情況下靈活運用所獲取的知識和技能去解決問題，表現出獨立學習能力。學生樂於與人溝通，在回答問題及匯報時，學生勇於嘗試表達意見，說話流暢，大方得體；在小組學習活動中，學生樂意與同學交流，協作學習，共同解決問題，具備良好的協作能力。學生大致能依循教師的指示完成課業，課業整潔及有條理。學生大致能樂於接受意見，能持續藉著回饋肯定自己的優點，辨識弱項，作出改善，加深對學習內容的掌握。 ● 教師能按學生的已有知識和學習動機、興趣和能力等，訂定合適的教學目標和學習內容，並運用不同的教學策略，提供多樣化的互動學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 引入校外專業支援，提升課程學與教的成效。 ● 教授學生閱讀策略，以提升他們閱讀理解的能力。 ● 因應課程的改革及學生的能力，持續調適課業，以照顧學生學習多樣性。 ● 課程發展主任及科主席推薦老師或多鼓勵老師自行參加校外培訓課程，促進教師專業發展。 ● 持續優化課業及具吸引力的獎勵計劃，提昇學生的學習動機。

	<p>機會，為學生創設有意義的學習情境，適當連繫學生的生活經驗，引發學生主動學習。教師讓學生從參與學習中獲得豐富的交流、協作與體驗的機會，有效提升學生的共通能力。教師配合教學目標，善用課室和學科資源及資訊科技，以豐富學生學習經歷，培養學生自學精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 部分教師能熟練和準確地運用教學語言，進行學與教活動，既切合學生能力，亦提供適當的語境，協助學生有效表達意見。教師講解流暢、有條理，指示和示範清楚，提問具層次，能引發學生思考。教師能照顧學生的學習多樣性，妥善管理課堂秩序，在安全有序的環境中，引導學生學習。部分教師具有良好的專業知識，透徹掌握本科的知識和教學策略，教學態度認真，富責任感，對學生抱有適切期望，能因應學生的學習進展，適當調適教學節奏與學習內容，恰當地滲入培育學生正面價值觀和態度的元素，並運用多樣化的教學策略，如：分層提問、分層課業、多元化教學策略、彈性分組、挑戰題、多想一步等，讓不同能力的學生循序發展，同時鼓勵有能力的學生在學習上追求卓越，推薦學生參加領袖培訓活動及傑出學生選舉。 ● 教師能配合教學目標，採用相應的方式評估和跟進學生的學習進度，善用學生自評、互評，促進學生反思所學。教師經常鼓勵學生表達意見和提供機會讓他們展示所學，適時讚賞學生的表現。教師適當引導學生總結所學，並了解學生的學習進展，能安排延續課堂學習的學習機會，幫助學生鞏固、應用和深化課堂所學，啟發思考，發揮他們的潛能，如戶外學習日、專題研習、遊學團、濕地小導遊及環保大使等。 	
<p>5. 學生支援 [良好]</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校明白學生在不同成長階段的態度、行為及心智發展實況，並善用從不同途徑，如觀察、持分者問卷、情意及社交表現評估套件等所得 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷有關「我對學校氣氛的觀感」範疇的三學年數據中，學生及家

的資料，進行分析及討論，從而識別學生在成長支援上的各項需要，然後制訂政策及措施，為學生提供多元化的支援服務，例如不同主題的輔導小組，如「學習無難度」、「社交達人」等。

- 學校以全校參與的模式，實施校本學生發展和支援服務，並適時跟進，例如「校本輔導活動」、融合教育等。
- 學校安排學生參與校內、外不同類型的成長經歷活動或具挑戰性的任務，例如「成長的天空」，讓他們實踐所學，發揮潛能，幫助他們提升自信心和自我管理能力。
- 學校有系統地培訓學生領袖，例如班長及風紀培訓，培養他們的領導能力。
- 學校能因應不同成長階段的學生的問題及需要，有策略地為他們提供適切的發展性、預防性及補救性的學生輔導服務，例如「校本輔導活動」、課室成長課、禮堂成長課等，鞏固他們在個人和社群發展等方面的成長體驗，並透過「成長的天空」，培養他們的抗逆能力，幫助他們積極面對挑戰。
- 學校透過班級經營及朋輩支援計劃，例如「朋輩小老師」、「大哥哥大姐姐」計劃，有策略地營造一個關愛、和諧及互助的校園。學校透過正面的鼓勵、獎懲制度及訓輔活動，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度，尤其重視培養堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信及關愛。
- 學校已建立完善的學生支援網絡，透過群體活動，例如制服團體、校隊等，幫助學生發展個人潛能和建立良好的人際關係。
- 學校有策略地為學生提供全方位的學習機會，例如專題研習、戶外學習日、國內外交流團等，拓寬學生視野，帶領學生跑出課室，認識社

長的平均數相若，但教師的平均數有下降趨勢，由 16-17 及 17-18 年度的 3.9，下降至 18-19 年度的 3.7，故未來要在這範疇多思考如何讓教師在本校工作能稱心愉快及有滿足感。

	<p>會、國家及世界，以豐富他們的學習經歷。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校能及早識別有不同學習需要的學生，並就各項歧視條例的要求，照顧學生的多樣性，建立共融文化，例如「小一及早識別計劃」、校本言語治療服務，校本心理輔導服務等。 ● 學校能善用資源，為學生提供適切的支援服務，如輔導課程(學科輔導小組)、增潤課程(資優教育的浮尖小組及各類拔尖小組)、治療服務(言語治療、喜伴同行-為自閉症兒童而設的小組)等。為幫助教師更有效地照顧學生的不同需要，學校有系統地制定合適的教師專業發展計劃，提升專業水平。 ● 學校教職員對學生抱有適切的期望，鼓勵他們追求卓越，師生關係融洽。學生尚能自律守規，勤奮力學，尊重教職員，對人有禮，同學間相處融洽，彼此友愛，積極投入學校活動和服務。 ● 教職員能貫徹學校的辦學宗旨，向學生提供均衡及全人教育，透過學業、訓育、輔導及活動四方面互相配合，培養學生成為一個勤奮、好學、自愛、自律、有禮貌和負責任的人，成為社會未來的主人翁。學生喜愛學校，對學校感到滿意。 	
<p>6. 學校夥伴 [良好]</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 家教會提供一個良好家校溝通的平台，有效地蒐集和跟進家長對學校的意見，促進彼此緊密的合作。 ● 家長代表為法團校董會成員，能據實及客觀地向學校反映意見和作出建議，參與制訂學校政策。家教會委員熱心積極、信任學校，認同和支持學校的發展方向。 ● 學校的家長教育活動能配合學生的成長需要，有助家長輔助子女成長。 ● 家長積極參與學校活動，並能對學校提供適切的支援。 ● 學校積極與社區及外間機構保持緊密的聯繫，除支援學校的發展外，更拓寬學生視野和豐富學生的學習經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強與校友會的聯繫，讓校友投入學校事務。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校因應發展需要有計劃地引入外間機構與教師就學校的關注事項進行專業交流與協作，有效地優化校本課程及學生支援服務，促進全人發展。 ● 學校有策略地安排師生參與不同的交流活動和計劃，促進他們成長。 ● 學校與校友保持聯繫，校友樂於參與學校活動。 ● 學校透過晴天計劃、童心樂園和耆藝傳晴計劃，與社區建立良好的聯繫。 																													
<p>7. 態度和行為 [尚可]</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在「成就感」、「經歷」、「社群關係」、「師生關係」的數據皆高於全港水平(APASO)，可見他們的自我觀感不俗。 ● 學生在持分者問卷有關「我對學生學習的觀感」七道題目中，三個年度的平均分都上升，可見他們對學習的態度是正面及積極的。三年的數據如下： <table border="1" data-bbox="465 687 1487 1334"> <thead> <tr> <th>題目</th> <th>16-17</th> <th>17-18</th> <th>18-19</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>我能自動自覺地學習</td> <td>3.4</td> <td>3.0</td> <td>3.7</td> </tr> <tr> <td>我對學習有自信</td> <td>3.3</td> <td>3.3</td> <td>3.6</td> </tr> <tr> <td>我經常認真地做功課</td> <td>3.8</td> <td>3.9</td> <td>4.1</td> </tr> <tr> <td>我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等</td> <td>3.9</td> <td>3.8</td> <td>4.1</td> </tr> <tr> <td>我懂得訂立自己的學習目標</td> <td>3.7</td> <td>3.5</td> <td>3.6</td> </tr> <tr> <td>我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。</td> <td>3.5</td> <td>3.4</td> <td>3.8</td> </tr> </tbody> </table>	題目	16-17	17-18	18-19	我能自動自覺地學習	3.4	3.0	3.7	我對學習有自信	3.3	3.3	3.6	我經常認真地做功課	3.8	3.9	4.1	我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等	3.9	3.8	4.1	我懂得訂立自己的學習目標	3.7	3.5	3.6	我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	3.5	3.4	3.8	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在「整體滿足感」及「負面情感」兩個範疇的數據都低於全港水平，未來要多關注這兩方面。 ● 持分者問卷有關「同學能自律守規。」的數據雖然已有進步(平均分 2.7/2.6/3.7)，但仍有改善的空間，可優化獎勵計劃，讓學生能把「自律守規」的態度內化。
題目	16-17	17-18	18-19																											
我能自動自覺地學習	3.4	3.0	3.7																											
我對學習有自信	3.3	3.3	3.6																											
我經常認真地做功課	3.8	3.9	4.1																											
我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等	3.9	3.8	4.1																											
我懂得訂立自己的學習目標	3.7	3.5	3.6																											
我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	3.5	3.4	3.8																											

我經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習。	3.7	3.5	3.9
---------------------------------------	-----	-----	-----

- 學生的品德良好，態度友善和行為循規蹈矩，且有受教的心。
- 學生熱心參與義工服務，主動服務社區，例如探訪獨居老人，能盡公民的義務。
- 學生透過不同的服務，發揮領導才能，例如班長、風紀、圖書館管理員等，實行「一生一服務」。
- 學校透過不同的活動，例如升旗禮、國旗下分享、國內交流、募捐及探訪等，加強同學對祖國的認識和對國民身份的認同。
- 學生能掌握自我管理的技巧，而且養成健康生活習慣，例如參與活力區的運動、參與晨跑等。
- 學校活動多元化，課前、小息、午休及課後，學生都可以參與不同的活動。活動有多元智能課活動約 55 項、校隊約 23 項、興趣班約 18 項等。
- 學生在持分者問卷有關「我對學生成長支援的觀感」的四道題目中，三個年度的數據都有不少進步，可見他們在行為及自律情況、領導才能、人際關係及品德四方面的表現都理想。三年的數據如下：

題目	16-17	17-18	18-19
同學能自律守規。	2.7	2.6	3.7
學校著意培養我們的領導才能。	3.9	4.0	4.0
學校積極教導我們如何與人相處。	4.0	4.2	4.0
學校積極培養我們的良好品德。	4.0	4.1	4.0

8. 參與和成就
[尚可]

學業表現

校內成績方面，中文科及數學科表現較佳，英文科表現尚可。

*中文科普遍合格率達 80%;數學科普遍合格率達 70%;英文科普遍合格率約 50%。

*TSA 方面，中文科及數學科與全港水平相約;英文科低於全港水平。

中文科-語文	本年度成績(年終)		
	平均分	合格率	A 優異率
一年級	80	86%	44%
二年級	68	71%	16%
三年級	74	80%	22%
四年級	72	81%	12%
五年級	70	84%	11%
六年級	75	89%	26%

英文科-語文	本年度成績(年終)		
	平均分	合格率	A 優異率
一年級	64	62%	19%
二年級	59	52%	11%
三年級	58	52%	8%
四年級	54	46%	4%
五年級	59	55%	12%
六年級	57	57%	18%

- 中文科合格率達標，但要加強拔尖策略，提昇尖子的成績。
- 英文科整體成績不理想，合格率及優異率偏低，必須加強改革，提昇學生的英語水平。
- 數學科需加強補底工作，提昇學生的基本能力。
- 總結良好經驗，持續於各級各科推行有效的學業以外活動，提供平台給予學生展現。
- 持續發展體適能活動及參與校外體適能獎勵計劃，給予學生動力。

數學科	本年度成績(年終)		
	平均分	合格率	A 優異率
一年級	84	94%	48%
二年級	69	72%	17%
三年級	73	81%	22%
四年級	69	76%	20%
五年級	78	90%	43%
六年級	72	76%	35%

根據 18-19 年度的校內年終成績，中文科有五個年級的合格率超過 80%，但只得一個年級的優異率超過 30%。英文科有一個年級的合格率超過 60%，但各級的優異率皆低於 20%。數學科有三個年級的合格率超過 80%，但有三個年級的優異率超過 30%。

學業以外表現

課外活動外元化，能照顧學生各類興趣的需要。學校因應需要，外聘導師或教練，擴闊學生的學習領域，提高訓練水平。學校亦善用外間資源，資助有需要的學生參加活動。老師積極帶領學生外出比賽或出席表演，製造平台讓學生展現所長，從而增進學生經驗及建立自信。

16-19 年間，平均每學年參加課外活動總人數佔全校人數的 70%。

部分項目能夠在學界及公開比賽取得獎項，為校爭光。

年度	參加課外活動 總人數佔全校 人數的百分率	參與主要校 際比賽學生 人數百分比	參加比賽項目總數及獲獎人 次
16-17	88.7%	60.6%	80 多個校外比賽中共獲得超 過 170 個獎項
17-18	56.6%	55.5%	90 多個校外比賽中共獲得超 過 180 個獎項
18-19	63.7%	63.3%	70 多個校外比賽中共獲得超 過 230 個獎項

學校透過體育課堂訓練及課堂以外活動訓練學生體適能。每節體育課堂中均有熱身跑圈，每月亦有一節體適能課，3-6 年級學生亦參加「體適能獎勵計劃」。課堂以外方面，學校透過開放活力區、跳繩比賽、晨跑活動等活動提升學生的體適能。16-19 年間，同學於「體適能獎勵計劃」中平均每學年獲獎人數為 61.5%。

積極參與校外傑出學生選舉，申請不同的獎學金，給予學生肯定及支持。

3. 「強、弱、機、危」分析

項目	具體描述
強項	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校自評機制運作多年，科組能有系統檢視工作情況，及予以改善。 2. 行政工作架構日趨完善，分工清晰，各人各按其職。 3. 家長和學校關係佳，能互相合作。

	<ol style="list-style-type: none"> 4. 學校活動多元化，有助學生均衡地發展身心。 5. 學校校園環境佳，也善用空間，安排學生活動及參與種植課程。 6. 學校不斷改良設備，以便利教學。 7. 學校實踐啟發潛能教育，並多次獲獎，工作獲肯定。 8. 師生關係良好，建立和諧校園。 9. 教師有責任感。 10. 中層的教師年輕有幹勁。
弱項	<ol style="list-style-type: none"> 1. 升中派位未算最理想。 2. 教師流動性較高，團隊欠穩定。 3. 課程領導推動有待加強。 4. 英文領導常有更替，改革頻密且未能貫徹到底。 5. 學生家庭支援弱。 6. 團隊有斷層，團隊精神有待加強。 7. 學生成績有進，但仍有很大改善空間。
契機	<ol style="list-style-type: none"> 1. 政府發放大量 SEN 資源，有助為特殊需要學生提供更多的支援服務。 2. 學校有資源可持續改善校舍及引入校外支援提昇教學。 3. 教師教席學位化，有更多人力資源處理各項工作。 4. 教師團隊有新力軍，可促進團隊發展。
危機	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主任的行行工作繁重，思考改進的空間少。 2. 中層經驗尚淺。 3. 團隊的歸屬感較弱。 4. 因適齡人數驟減，收生不穩定。

5. 三年期的關注事項

關注事項一：優化「學」、「教」、「評」，提昇學習成效。

關注事項二：推動正向文化，營造關愛校園。

潮陽百欣小學 三年學校發展計劃(2019-2022)

關注事項一：優化「學」、「教」、「評」，提昇學習成效。

目標	策略大綱	時間表		
		19-20	20-21	21-22
1. 發展校本課程，增強學生的學習能力。	1. 發展配合校情、切合學生成長及學習需要的校本課程。	✓	✓	✓
	2. 發展拔尖補底課程。	✓	✓	
2. 運用多元教學策略，提昇教學成效。	1. 安排教師參與多元教學策略的專業發展。	✓	✓	✓
	2. 在課堂上透過多元教學策略，提昇教學成效。	✓	✓	✓
	3. 透過獎勵計劃，獎勵學習表現積極有進的學生。	✓	✓	✓
3. 以多元化的評估方式，回饋及促進學與教。	1. 提昇教師的評估素養。	✓	✓	
	2. 優化學生課業，提升學習的趣味性。	✓	✓	
	3. 發展拔尖補底課程的評估，回饋及促進學與教。	✓		
	4. 發展扣緊學習重點的優質回饋。	✓	✓	
	5. 發展「作為學習的評估」的活動，發展學生自我評估能力，提昇自學能力。			✓

關注事項二：推動正向教育，培養學生美德。

目標	策略大綱	時間表		
		19-20	20-21	21-22
1. 認識正向價值觀，營造校園正向文化。	1. 安排培訓，裝備教師、家長及學生認識及認同正向教育理念及實踐方法。	✓	✓	
	2. 透過多元化策略，讓學生認識性格強項，學會欣賞自己及他人。	✓	✓	✓
2. 統整德育課程和活動，培養學生正向價值觀及良好美德。	1. 透過獎勵計劃，培養學生正向價值觀及良好美德。	✓	✓	✓
	2. 透過成長課，培養學生正向價值觀及良好美德。	✓	✓	✓
	3. 在德育活動中實踐正向教育，提升全校的欣賞文化。		✓	✓
3. 透過全方位活動及服務，提升學生的自信心，培養正面價值觀及責任感。	1. 透過「百欣大明星」計劃，提升學生的自信心。	✓	✓	✓
	2. 透過「校本輔導活動」計劃，培養學生的正面價值觀。	✓	✓	✓
	3. 透過「一人一職」計劃，培養學生的責任感。	✓	✓	✓
4. 營造正向的學習環境及機會，培養學生良好的學習態度及習慣。	1. 透過課室佈置，創設正向課堂的氛圍。	✓	✓	✓
	2. 老師透過課堂的正向語言，培養學生積極的學習態度。		✓	✓
	3. 透過營造課堂的正向學習環境，培養學生良好的學習習慣。			✓
5. 透過校本輔導活動，培養學生美德。	分三年按主題推行校本輔導活動，培養學生美德：			
	19-20 自律和責任；	✓		
	20-21 禮貌和尊重；		✓	
	21-22 關愛和感恩。			✓